

Gespreksleidraad leraren

Introductie (5min)

- Benoem het doel van het thema-onderzoek. We willen in kaart brengen wat de gevolgen zijn van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen en wat besturen en scholen doen zodat de ontwikkeling van leerlingen optimaal verloopt.
- Licht toe dat het gaat om een landelijk thema-onderzoek met als doel relevante informatie op te halen en lessen te trekken. Er volgt geen rapportage op schoolniveau, gegevens worden getotaliseerd. In de rapportage is de individuele school niet herkenbaar. We rapporteren in de staat van het onderwijs 2022 en delen relevante kennis en goede voorbeelden zo snel als mogelijk (verwachting na de zomerperiode).
- Benoem het doel van het gesprek: we willen weten hoe de school zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen, hoe de school de aard en omvang van de gevolgen voor leerlingen inschat en hoe de school ervoor zorgt dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen.
- Licht toe dat we vergelijkbare informatie ophalen bij het bestuur, de schoolleiding, ouders en leerlingen.

Algemeen beeld van de school

1. Wat ziet de school als de belangrijkste gevolgen van de coronacrisis voor het onderwijs dat leerlingen krijgen?
2. Welke ambities voor het onderwijs tijdens corona heeft de school geformuleerd?
 - a. Wat heeft prioriteit? (bv doelen op gebied van afstandsonderwijs, begeleiding, leerlingen die op school onderwijs krijgen, etc.)?
 - b. Welke kaders stelt de schoolleiding? Welke afspraken zijn er gemaakt?
 - i. Op het gebied van lessen
 - ii. Op het gebied van begeleiding van leerlingen
 - iii. Op het gebied van extra ondersteuning?
 - c. Hoe worden jullie door de schoolleiding ondersteund?
3. In welke mate zijn jullie op dit moment tevreden over de onderwijskwaliteit?
 - a. Wat gaat goed, wat kan en moet beter?
 - b. Hoe weet de school dit?
4. Waar maken jullie je het meeste zorgen om als het gaat om de gevolgen van de coronacrisis?

In de scorelijst in collector vragen we je in een meerkeuzelijst naar de onderwerpen waar de leraren zorgen over hebben en hier een score van 1 (enigszins) tot 5 (zeer groot) bij te geven. De onderwerpen zijn:

- a. Lerarentekort/verminderde inzet van leraren
- b. Belastbaarheid personeel (werkdruk)
- c. Competenties personeel (bv verschillen in digitale vaardigheden)
- d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
- e. Groeiende kansenongelijkheid
- f. Sociale veiligheid
- g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
- h. Te weinig effectieve onderwijstijd

- i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
- j. Gebrek aan praktijk/stages
- k. Anders, nl

Gevolgen in beeld

1. Welke gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen ervaren jullie?

In de scorelijst in collector vragen we je in een meerkeuzelijst naar de aspecten van ontwikkeling waar de school naar kijkt. We onderscheiden:

- a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
- b. Taal/leesvaardigheid
- c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. Welbevinden
- e. Motivatie
- f. Studievaardigheden
- g. Burgerschap
- h. Anders, . nl....

2. Op welke manier brengen jullie deze gevolgen in beeld?

In de scorelijst in collector vragen we je in een hoe de leraren gevolgen in beeld brengen (meerdere antwoorden mogelijk):

- a. Reguliere toetsen
- b. Landelijk genormeerde toetsen
- c. Ingeleverd werk
- d. Enquêtes
- e. Gesprekken met ouders
- f. Gesprekken met leerlingen
- g. Inschatting van docenten
- h. Anders, namelijk

3. Hoe schatten jullie de ernst van risico's in op:

- a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
- b. Taal/leesvaardigheid
- c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. Welbevinden
- e. Motivatie
- f. Studievaardigheden
- g. Burgerschap

gescoord wordt op een 5- puntsschaal zeer gering t/m zeer ernstig

2. Zijn er specifieke groepen waar de zorgen het grootst zijn?

In collector heb je de volgende antwoordmogelijkheden:

- a. ja, leerlingen met een problematische thuissituatie
- b. ja leerlingen die geen geschikte thuiswerkplek hebben
- c. ja, leerlingen in de onderbouw
- d. ja, leerlingen in de bovenbouw
- e. ja, leerlingen op havo/vwo
- f. ja leerlingen op het vmbo
- g. nee, geen specifieke groep
- h. anders, nl....
- i. weet de respondent niet

3. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen toegenomen?

gescoord wordt op een 5- puntsschaal niet t\m in zeer grote mate

4. Waar heeft de school nog geen zicht op als het gaat om de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen?
a. Hoe gaan jullie daar mee om?

Je kunt in collector het antwoord in een open tekstvak samenvatten

5. Zijn er ook (groepen) leerlingen die erop vooruitgegaan zijn tijdens de covid-crisis?
a. Hoé groot is die groep ongeveer?
b. Hoe komt het dat deze leerlingen erop vooruit zijn gegaan?

In collector heb je de volgende antwoordmogelijkheden:

- a. ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
- b. ja dit geldt voor 5-15% van de leerlingen
- c. ja dit geldt voor 15-25% van de leerlingen
- d. ja dit geldt voor 25-50% van de leerlingen
- e. nee
- f. de school heeft hier (nog) geen goed zicht op

Korte toelichting

4. Waar hebben jullie nog geen zicht op als het gaat om de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen?
a. Hoe gaan jullie daar mee om?

Je kunt in collector het antwoord in een open tekstvak samenvatten

Maatregelen en interventies

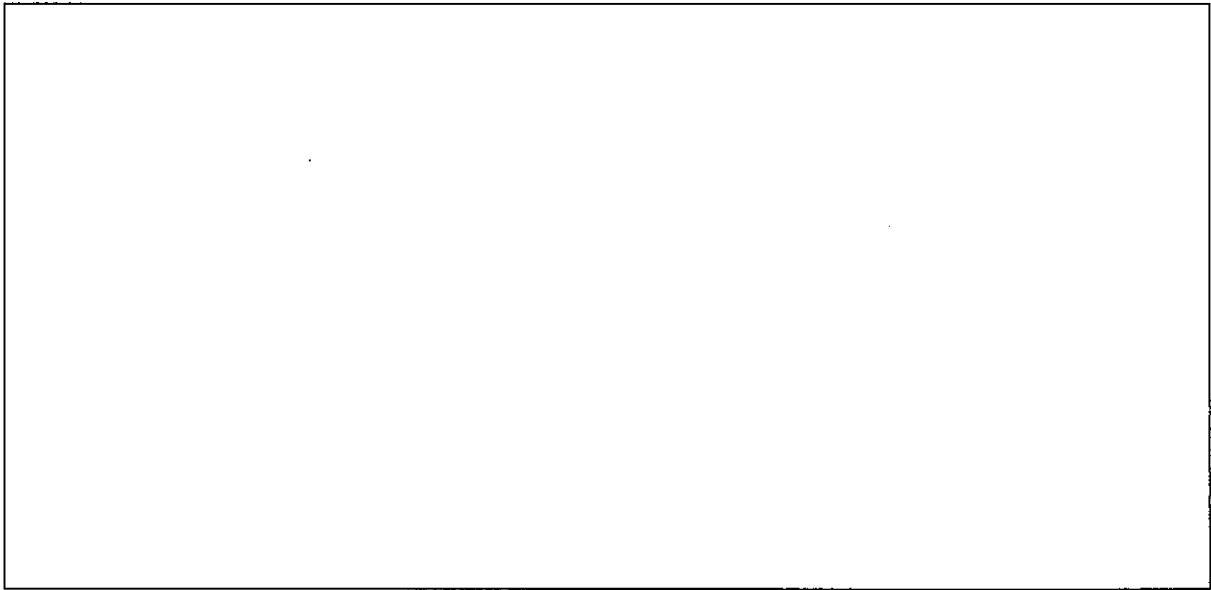
5. Welke onderwijsbehoefte hebben leerlingen, gelet op de geschetste gevolgen voor hun ontwikkeling?
 - a. Welke specifieke groepen leerlingen onderscheid de school hierbij?
6. Welke maatregelen neemt de school om te zorgen voor de optimale ontwikkeling van leerlingen?
 - a. Waarom is voor deze maatregelen gekozen?
 - b. Waar zijn deze maatregelen op gericht? (denk aan: extra onderwijstijd, aanbod, lespraktijk, plaatsen en bevorderen)
 - c. Voor welke specifieke groepen zijn deze maatregelen ingezet?
 - d. Hoe weet de school dat dit passende maatregelen zijn?
 - e. Welke opbrengsten verwachten jullie van deze maatregelen?
Welke opbrengsten zien jullie eventueel al in de praktijk?

In collector heb je de volgende antwoordmogelijkheden:

- a. doelen op cognitief vlak
- b. doelen op het vlak van welzijn van leerlingen
- c. doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. doelen op het vlak van (studie)vaardigheden
- e. doelen op het vlak van burgerschap

7. Wat draagt op dit moment optimaal bij aan de ontwikkeling van leerlingen?
 - a. Welke aanpak(ken) zijn succesvol?
 - b. Welke resultaten boekt de school?
 - c. Hoe weet de school dit?
 - d. Wat maakt dat deze aanpakken succesvol zijn?

In collector vragen we de getroffen maatregelen beknopt te omschrijven (welke maatregelen, waarom effectief, beoogde opbrengsten). Dit is aanvullend op het beeld dat je hebt opgehaald bij de schoolleiding. In collector is dit één invoerveld



Rol docenten en ondersteuning

8. Wat wordt van jullie als docent/mentor verwacht?
 - a. Hoe zijn jullie toegerust op deze rol?
 - b. Welke ondersteuning krijgen jullie van de schoolleiding en het bestuur?
 - c. Vinden jullie dat je voldoende bent ondersteund?

Randvoorwaarden

9. Wat heb je als docent nu nodig om goed les te kunnen geven en leerlingen goed te begeleiden?

In collector leggen we je de volgende stellingen voor:

- a. Leraren krijgen voldoende ruimte voor professionalisering
- b. Leraren ervaren dat ze voldoende worden ondersteund door de schoolleiding